

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ
ВЫСТАВОК СЛОВАРЕЙ И
ЭНЦИКЛОПЕДИЙ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

НП «Родное слово»

Москва

2018

Введение

В День словаря в общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации проходят выставки словарей, в том числе с использованием интернет-пространства, на которых учащиеся и педагоги смогут познакомиться и с проверенными временем словарями и энциклопедиями, и с новейшими словарными изданиями.

Присоединившись к празднованию Дня словаря и организовав в ваших школьных библиотеках выставки словарей и энциклопедий, вы можете:

- рассказать учащимся о многообразии словарно-библиографического описания книжного мира,
- раскрыть студентам и школьникам многообразие словарей и привить навыки их систематического использования,
- объяснить важность словарей для исторического самопознания и самоописания народа, включая осмысление современной истории.

Данными методическими рекомендациями можно воспользоваться при выборе изданий для выставки, создания экспозиции и при расстановке экспонатов.

Требования к проведению выставок, в том числе электронных (с использованием интернет – пространства):

- Выставки должны проводиться в режиме 6 часов в день в течении не менее 3-х рабочих дней в помещениях, оборудованных не менее чем тремя выставочными стеллажами и одним компьютером для демонстрации электронных выставок.
 - Электронные выставки могут быть созданы в программе PowerPoint.
- Организаторы предоставляют возможность демонстрации готовых электронных выставок, размещенных на сайте www.деньсловаря.рф.
- Образовательные организации самостоятельно определяют состав выставочной экспозиции, исходя из ресурсов библиотек и предметных кабинетов.

Рекомендации по выбору словарей и энциклопедий для размещения на выставке

Словарем называется источник (книга или электронный ресурс), содержащий перечень слов, расположенных в определенном порядке (обычно по алфавиту), с толкованиями на том же языке (одноязычные) или с переводом на другой язык (двуязычные). Словари выполняют множество функций. Общая функция всех словарей – фиксация, систематизация, накопление, хранение и передача знаний о мире и о национальном языке, передача этих знаний от поколения к поколению. Именно поэтому словари разных типов занимают важнейшее место при правильной организации образовательного процесса, который регламентирован образовательной программой, а также учебным планом. При этом важнейшей задачей при реализации этого процесса является формирование у учащихся на разных ступенях обучения лексикографической культуры и компетенции.

Лексикографическая компетенция – это умение пользоваться словарями и извлекать из них необходимую информацию – предполагает:

- осознание потребности обращения к словарю для решения познавательных и коммуникативных задач;
- умение выбрать нужный словарь в зависимости от конкретных познавательных задач;
- умение воспринимать текст словаря и извлекать из него необходимую информацию о слове.

Практически все школьные программы и учебники ориентируют учащихся на использование словарей в учебном процессе, поэтому работе со словарями должно быть уделено самое серьезное внимание не только на уроках, но и во внеклассной работе, на факультативных занятиях. Цель такой работы – познакомить учащихся с разными типами словарей, сформировать у них основные умения и навыки рационального пользования словарями.

Знакомство с любым словарем осуществляем обычно по такому плану: а) назначение словаря; б) содержание словника; в) порядок расположения слов; г) структура словарной статьи; д) система пометок; е) система иллюстраций; ж) правила пользования словарем. Непосредственной работе со словарем должно предшествовать тщательное изучение предисловия к нему.

Особое внимание при работе со словарями следует обратить на их структуру, которая включает в себя следующие позиции: введение или предисловие; раздел «как

пользоваться словарем»; перечень обозначений, используемых в транскрипции; список сокращений и объяснений; основной список слов, какие-либо дополнительные материалы и библиографический список.

Использование словарей в качестве справочного и учебного пособия дает учителю возможность применять их как на различных уроках, так и на разных этапах урока. Лингвистические словари могут быть также использованы при объяснении непонятных и трудных слов на уроках литературы, на различных дополнительных занятиях и внеклассных мероприятиях (на кружковых занятиях, на олимпиадах, викторинах, при подготовке наглядных пособий и т.п.). Главное заключается в том, чтобы выработать у учащихся потребность в необходимых случаях обращаться к справочной литературе, научиться самостоятельно добывать новые знания.

Работа со словарями в школе должна проходить двояко. Во-первых, это работа непосредственно со словарями, изданными специально для школы, имеющимися на руках у учащихся и в школьной библиотеке. Во-вторых, работа в школе может проводиться со словарями общего типа: в зависимости от конкретных условий, от уровня развития класса учитель подбирает по этим словарям необходимый дидактический материал, составляет посильные для учащихся задания по приведенным образцам. Потенциальные возможности работы со словарями в школе огромны, вот почему методика использования словарей в учебном процессе чрезвычайно важна. Использование школьных лингвистических словарей, а также других типов словарей на уроках языка и во внеурочное время повышает интерес школьников к изучаемым лингвистическим явлениям, а также способствует всестороннему развитию личности школьника.

Следует отметить еще одно обстоятельство. Со временем появятся новые типы словарей. Большие надежды в словарном деле возлагается на компьютерные базы данных, которые способны накапливать огромный объем информации о словах и по заданным критериям печатать списки слов или их составных частей. Через несколько лет станет возможным производство словарей по индивидуальным заказам-заявкам, т.е. произойдет качественный скачок в практической лексикографии.

Словари и справочники служат человеку на различных жизненных этапах для расширения знаний и повышения языковой культуры. Их заслуженно называют спутниками цивилизации. Словари – это поистине неисчерпаемая сокровищница национального языка, а также это и инструмент познания, и интеллектуальный путеводитель, и просто увлекательное чтение. Привычка пользоваться словарями – одна из самых полезных среди тех, которые может приобрести человек, получающий серьезное образование.

Виды словарей

1. Орфографический

Словарь содержит алфавитный перечень слов в их нормативном написании. Орфографические словари делятся на четыре типа в соответствии с их направленностью: общие, отраслевые, словари-справочники для работников печати, школьные. Последний тип отличается более компактным словником, включающим слова из школьного орфографического минимума.

2. Орфоэпический

Словарь содержит в алфавитном порядке слова, которые вызывают затруднения в произношении. Разновидностью орфоэпического словаря является словарь ударений, в котором приведены слова, вызывающие затруднения в месте постановки ударения. Последний тип словаря наиболее востребован в школе на начальных этапах обучения русскому языку.

3. Грамматический

Словарь содержит сведения о морфологических и синтаксических свойствах слова. Грамматические словари включают слова, расположенные в прямом или обратном алфавитном порядке. Принципы отбора и объем сведений о слове различны в зависимости от назначения и адресата каждого грамматического словаря. Один из лучших грамматических словарей – «Грамматический словарь русского языка. Словоизменение» А. А. Зализняка (М., 1977). В нем содержится около 100 000 слов, расположенных в обратном алфавитном порядке, для которых разработана уникальная система индексов, относящих слова к конкретному разряду, типу внутри него, разновидности ударения и т.п. В школьной программе обычно используются словари грамматических трудностей, которые посвящены описанию наиболее актуальных проблем образования и употребления форм слов различных частей речи.

4. Морфемный и словообразовательный

Морфемный словарь представляет актуальное членение слов на составляющие их морфемы, данных в алфавитном порядке. Словообразовательный словарь представляет словообразовательную структуру слова, а также совокупность слов (словообразовательное гнездо) с данной корневой (реже аффиксальной) морфемой. Слова распределены по гнездовому принципу; кроме гнездовой части есть алфавитная, где в алфавитном порядке даются все производные слова, размещенные в гнездах. В практике школьного преподавания используется также комплексный многофункциональный морфемно-

словообразовательный словарь (прежде всего начальная школа, а также базовая программа средней школы).

5. Словарь аббревиатур

Частным видом словообразовательного словаря является словарь аббревиатур, то есть существительных, состоящих из усеченных слов или усеченных компонентов исходного сложного слова. Образование аббревиатур (аббревиация) как особый способ словообразования получило широкое распространение в русском языке после Октябрьской революции 1917 г.

6. Толковый

Словарь подробно описывает значение того или иного слова. Школьный толковый словарь отличается более компактным словником, включает слова, которые необходимо знать при изучении курса русского языка в школе.

7. Словари синонимов и антонимов

Словарь синонимов описывает слова одной части речи, различные по звучанию и написанию (ср. омонимы), но имеющие похожее лексическое значение (ср. антонимы). В словаре по алфавиту расположены слова, являющиеся основными, опорными в каждом из синонимических рядов. Словарь антонимов описывает слова одной части речи, различные по звучанию и написанию, имеющие прямо противоположные лексические значения. Антонимы возможны у таких слов, значения которых заключают в себе противоположные качественные оттенки, но в основе значений всегда лежит общий признак (вес, рост, чувство, время суток и т. д.). Также противопоставлены могут быть только слова, принадлежащие к одной грамматической или стилистической категории. Следовательно, языковыми антонимами не могут стать слова, относящиеся к разным частям речи или лексическим уровням. При подаче антонимов выделяется «центр» – основные противопоставления общеупотребительных слов и «периферия» – противопоставления, ограниченные в употреблении, менее частотные по воспроизводимости в речи.

8. Словари омонимов и паронимов

Словарь омонимов описывает такие слова, которые совпадают по своему оформлению (звучанию и/или написанию; в некоторых или во всех формах) и различаются значениями. Словарь паронимов описывает однокоренные слова, которые принадлежат одной части речи, имеют сходство в звучании, но различаются своими значениями. Паронимы часто становятся источником речевых ошибок: сходство слов нередко оказывается причиной их смешения (например: надеть – одеть). В школьном преподавании используются только при углубленном изучении русского языка, могут входить в расширенный список.

9. Словарь неологизмов

Словарь описывает слова, значения слов или сочетания слов, появившиеся в определенный период времени или употребленные только один раз (окационализмы). В школьном преподавании этот тип не используется.

10. Словарь иностранных слов

Словарь представляет толкование значений иноязычных слов и терминов, усвоенных русским языком. В словаре дается заглавное слово, указывается его происхождение (этимология), далее толкуется его значение. Школьный словарь иностранных слов отличается более компактным словником, включающим слова, которые необходимо знать при изучении курса русского языка в школе.

11. Фразеологический

Словарь представляющий толкование не отдельных слов, а устойчивых сочетаний (фразеологизмов). Словарная статья обычно включает в себя заголовок, грамматические и стилистические пометы, иллюстративный материал, справочную часть.

12. Словарь пословиц, поговорок и крылатых выражений

Особый тип словаря, в котором собраны и объясняются пословицы, поговорки и крылатые выражения. Словарь необходим при овладении учебным материалом по русскому языку, чтению, литературе на разных ступенях обучения.

13. Топонимический и антропонимический

Топонимический словарь содержит географические названия (названия стран, городов, рек, морей, гор и т.д.), а также представляет их этимологию. Антропонимический словарь содержит собственные имена людей, а также прозвища и псевдонимы. В школьном преподавании используются только при углубленном изучении русского языка, могут входить в расширенный список.

14. Этимологический

Словарь содержит информацию об истории отдельных слов, а иногда и морфем, то есть информацию о фонетических и семантических изменениях, которые они претерпели. Словарь необходим при овладении учебным материалом по русскому языку на среднем и старшем ступенях обучения.

15. Лингвострановедческий и культурологический

Словарь синтезирующего типа, представляющий взаимосвязь и взаимодействие культуры и языка в его функционировании и отражающий этот процесс как целостную структуру единиц в единстве их языкового и внеязыкового содержания. Объектом является исследование взаимосвязи и взаимодействия культуры и языка в процессе их функционирования, а предметом – материальная и духовная культура, созданная

человеком. Может быть рекомендован для старшего уровня при углубленном изучении русского языка и литературы.

16. Словарь лингвистических терминов

Словарь содержит статьи о единицах языка, их взаимосвязях, языковых законах, функционировании языка в обществе, философских проблемах языкознания, теориях происхождения языка, разделах, методах и школах в языкознании, языках и группах языков, письменностях. Может быть рекомендован для среднего и старшего уровней при углубленном изучении русского языка и литературы.

17. Диалектный

Словарь описывает лексику одного диалекта или группы говоров. Обычно включает специфичные диалектные слова и так называемые семантические диалектизмы, которые отличаются по смыслу от общерусских слов. Словарь может быть использован на факультативных занятиях, а также при углубленном изучении курса русского языка, поскольку в современных учебных планах школ разных профилей и направлений значительное место отводится для регионального компонента образования.

18. Словари-справочники трудностей русского языка

Словарь-справочник носит нормативно-стилистический характер, относится к словарям, посвященным проблемам кодификации и нормализации литературного языка. Это нормативные словари, служащие задачам совершенствования языка и речи, укреплению действующих норм литературного языка.

19. Универсальные словари

Словари данного вида содержат максимально полную информацию о слове: значение, грамматические характеристики, нормы произношения и написания, морфемный состав и словообразовательные свойства, примеры из литературных произведений, синонимы, антонимы, фразеологизмы, ряд наиболее употребительных однокоренных слов, исторический комментарий, иллюстрации и мн. др.

При этом универсальный словарь не может полноценно заменить словари других типов, он их скорее дополняет.

Таким образом можно сформулировать пожелания к оснащению выставочных стендов словарями, с которыми необходимо познакомить как школьников, так и педагогов:

1. Начальная ступень обучения (начальное общее образование)

Минимальный корпус лексикографических источников

1. Орфографический словарь
2. Толковый словарь
3. Словарь ударений
4. Фразеологический словарь
5. Морфемно-словообразовательный словарь
6. Универсальный словарь

Расширенный корпус лексикографических источников

1. Орфографический словарь
2. Толковый словарь
3. Орфоэпический словарь
4. Фразеологический словарь
6. Морфемно-словообразовательный словарь
7. Универсальный словарь
8. Этимологический словарь
9. Словари синонимов, антонимов и омонимов
10. Справочники и пособия по русскому языку для начальной школы
11. Словари имен
12. Тематические словари по развитию речи

II Средняя ступень обучения (основное общее образование)

Минимальный корпус лексикографических источников

1. Орфографический словарь
2. Толковый словарь
3. Орфоэпический словарь
4. Фразеологический словарь
5. Грамматический словарь
6. Морфемный и словообразовательный словарь
7. Словарь иностранных слов
8. Этимологический словарь

Расширенный корпус лексикографических источников

1. Орфографический словарь
2. Толковый словарь
3. Орфоэпический словарь
4. Фразеологический словарь
5. Грамматический словарь

6. Морфемный и словообразовательный словарь
7. Словарь иностранных слов
8. Этимологический словарь
9. Словари синонимов и антонимов
10. Словари омонимов и паронимов
11. Словарь неологизмов
12. Словарь пословиц, поговорок и крылатых выражений
13. Словари-справочники трудностей русского языка
14. Словарь аббревиатур
15. Словарь устаревшей лексики
16. Словари вводных слов, сочетаний и предложений

III. Старшая ступень обучения

(среднее (полное) общее образование)

Минимальный корпус лексикографических источников

1. Орфографический словарь
2. Орфоэпический словарь
3. Толковый словарь
4. Словарь иностранных слов
5. Фразеологический словарь

Расширенный корпус лексикографических источников

1. Орфографический словарь
2. Орфоэпический словарь
3. Толковый словарь
4. Словарь иностранных слов
5. Фразеологический словарь
6. Этимологический словарь
7. Топонимический и антропонимический словари
8. Словарь пословиц, поговорок и крылатых выражений
9. Словарь лингвистических терминов
10. Лингвострановедческий и культурологический
11. Словари-справочники трудностей русского языка.

Организация, участвующая в выставке, использует свой имеющийся библиотечный фонд. При выборе изданий для выставки, создания экспозиции и при

расстановке экспонатов рекомендуется придерживаться вышеперечисленных рекомендаций.

На выставке кроме словарей могут быть представлены: книги о русских лексикографах, о словарном деле, об истории словарей, портреты лексикографов, фотографии букинистических изданий. Кроме этого выставка может содержать информацию о видах и типах словарей.

Требования к структуре и содержанию слайдов

для электронной выставки

- Слайды должны быть разработаны в программе PowerPoint с использованием различных средств анимации.
- Электронная выставка, разрабатываемая в программе PowerPoint должна содержать информацию об известных Российских лексикографах, основные виды и типы словарей, их описание, включающее изображение и аннотацию словаря.
- На страницах выставки должно быть максимально продемонстрировано разнообразие видов и типов словарей: от букинистических книг до современных изданий, от научно-фундаментальных до школьных, от словарей для широкого круга пользователей до специализированных словарей-справочников.
- На заглавном слайде должны быть представлены разделы выставки в виде гиперссылок на соответствующие слайды. Должны быть использованы различные средства анимации.

Примеры электронных выставок

На сайте www.деньсловаря.рф для удобства организации и проведения выставок словарей, размещено две электронные выставки словарей, посетить которую могут все желающие 24 часа в сутки:

На выставках участникам (посетителям) предлагается исторический экскурс в XXV век до н.э., когда появились первые подобиия словарей у шумеров. Далее страницы электронных выставок проведут посетителей через века с обзором словарей и их создателей, ознакомят с разнообразием и видами словарей и энциклопедий, их назначением и содержанием. В экспозициях представлено свыше 100 словарей и энциклопедий.

Виртуальная выставка «Русской речи Государь по прозванию Словарь»



Рисунок 1



Рисунок 2



Рисунок 3



Рисунок 4

Владимир Иванович Даль - моряк, врач, инженер, чиновник, писатель - удивительный человек, чья разносторонняя одаренность поражала современников. Датчанин по отцу, родившийся на Украине в лютеранской семье, он всегда считал себя истинно русским человеком; исколесил самые отдаленные уголки нашей родины, неустанно трудясь на благо России.

Жизнь Даля настолько богата приключениями, встречами с необыкновенными людьми, что напоминает авантурный роман. Главный труд жизни Владимира Ивановича - «Толковый словарь живого великорусского языка», оставивший в тени своего автора. А каким же был на самом деле Владимир Даль, вы узнаете из этой книги.

на выставку




83.3	Брагина Н.Г
Б.87	Владимир Даль. Автор самого популярного словаря / Н.Г.Брагина. - Москва : АСТ-Пресс, 2016. - 40 с. : ил. - (Путеводитель по истории России).
Имеется в фонде школьного информационно-библиотечного центра Лицея № 9	

Рисунок 5

назад **на главную**



Портреты В.И. Даля разных лет



Памятники В.И. Далю



Места проживания В.И. Даля

<http://www.encyclopaedia-russia.ru/article.php?id=500>
 Все о жизни Владимира Ивановича Даля

Рисунок 6



Рисунок 7



Рисунок 8



Рисунок 9

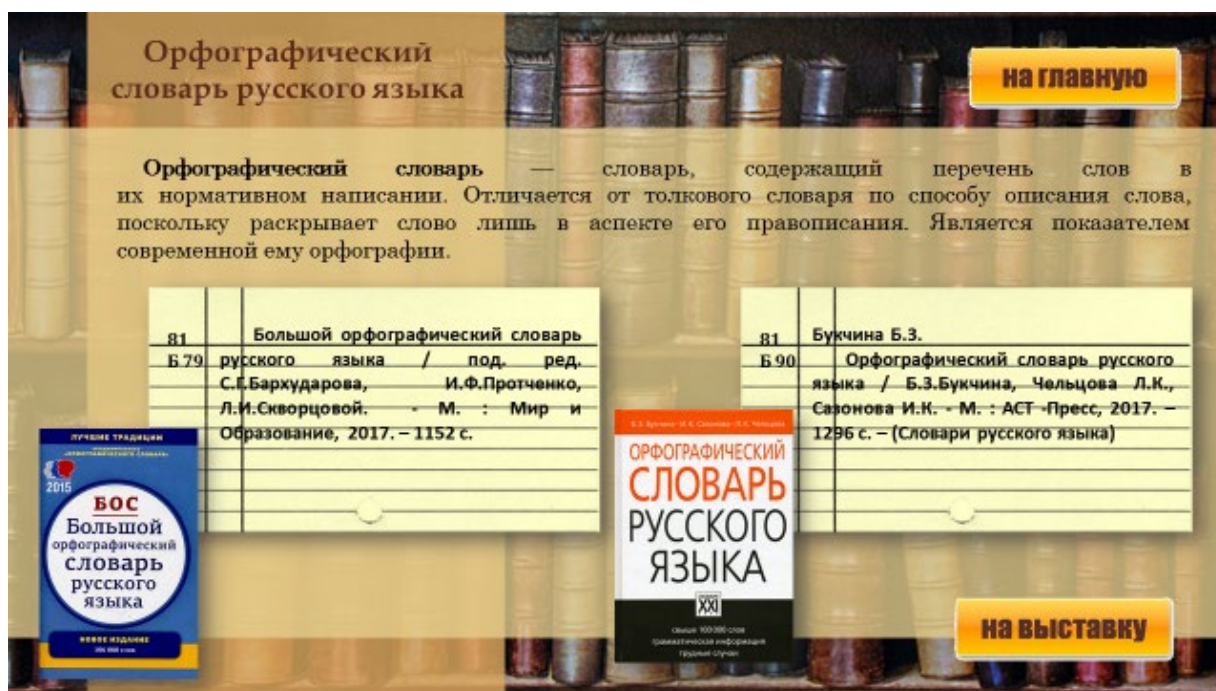


Рисунок 10

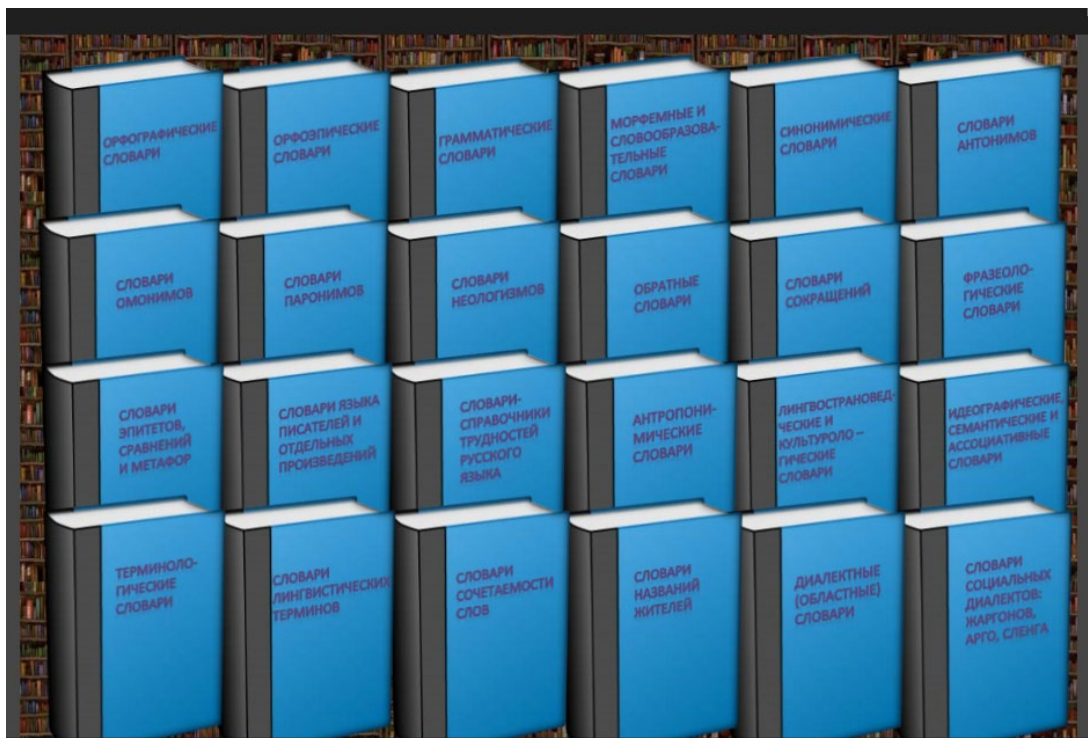


Рисунок 11



Рисунок 12

Байкова Т.А. **Словарь ударений. Как правильно произносить слова?** 1-4 кл.



Т.А. Байкова – автор учебников и тетрадей для самостоятельной работы по русскому языку для начальной школы, соавтор федерального учебно-методического комплекта «Перспективная начальная школа».

Словарь ударений содержит свыше 700 актуальных для младших школьников слов, где постановка ударения зачастую вызывает трудности. Чтобы ударение в слове было проще запомнить, в качестве иллюстраций автор приводит цитаты из любимых детских стихов. Впервые в лексикографии использования перспективная методика запоминания: в особо сложных и часто употребляемых словах ударная гласная представляет собой ассоциативный рисунок. Словарь включает также иллюстративные игровые задания и тренировочные упражнения для каждого класса, которые помогут учителю в ходе уроков или факультативных заданий закрепить у учащихся навыки правильной постановки ударения. Словарь адресован учащимся начальной школы, а также их родителям и учителям русского языка и литературы.

Рисунок 13



Словарь содержит свыше 6000 слов всех частей речи, в которых школьники очень часто делают ошибки. Словарь поможет школьнику понять причину этих ошибок, воспринимать слово не отдельно, а в группе слов, ему подобных, предотвратить повторение ошибок во всех словах такой группы. В словаре даются необходимые грамматические сведения, большое количество сравнений, сопоставлений слов и их грамматических форм, пояснений и примеров. Рекомендации написания слов определяются действующими правилами орфографии. Словарь соответствует ФГОС общего образования и предназначен для учащихся средней и старшей школы, учителей разных предметных областей, родителей; будет полезен при подготовке к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

Рисунок 14

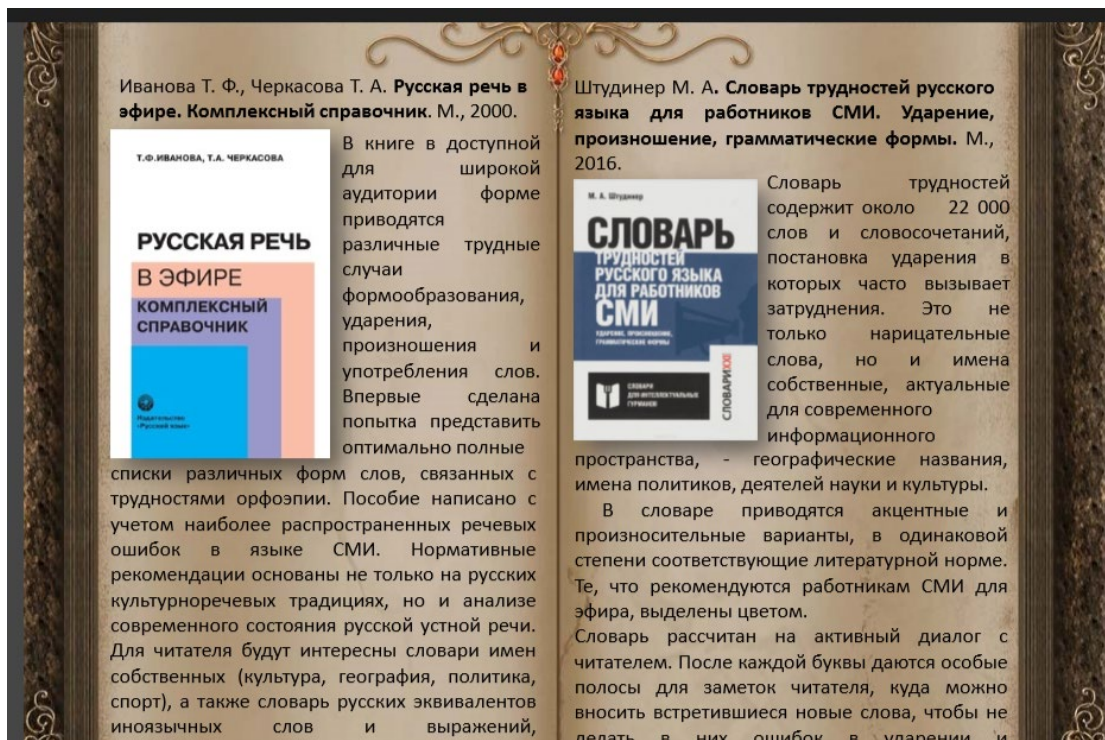


Рисунок 15